

فعالية إستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر لإرتقاء مهارة الكلام
في التعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوى
بالمدرسة الحكومية في كواك بنجكينانج



الباحثة

إرונدا

رقم القيد: ١٠٦١٢٠٠٣١39

كلية التربية والتعليم

لجامعة سلطان شريف كاسم الاسلامية الحكومية رباو

باكنبارو

١٤٣١هـ / ٢٠١٠م

فعالية إستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر لإرتقاء مهارة الكلام
في التعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوى
بالمدرسة الحكومية في كواك بنجكينانج



الباحثة

إروندا

رقم القيد: ١٠٦١٢٠٠٣١39

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأول فى قسم تدريس اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف كاسم الإسلامية الحكومية رياو
باكنبارو

١٤٣١هـ / ٢٠١٠م

Abstrak

Erwinda (2010) : Efektifitas Penggunaan Metode Langsung Dengan Memakai Komputer Untuk Peningkatan Kemahiran Takallum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Siswa Kelas 1 Madrasah Aliyah Negeri Kuok Bangkinang.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan takallum antara siswa yang diajarkan menggunakan metode langsung dengan memakai komputer dengan siswa yang diajarkan tidak menggunakan metode langsung dengan memakai komputer dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Kuok Bangkinang.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 1 MAN Kuok. Dan objeknya adalah Efektifitas Penggunaan Metode Langsung Dengan Memakai Komputer Untuk Peningkatan Kemahiran Takallum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 1 Madrasah Aliyah Negeri Kuok Bangkinang.

Penelitian menggunakan Test dan Observasi dalam mengumpulkan data. Test tersebut dilaksanakan sebelum menggunakan metode eksperimen (menggunakan metode langsung dengan memakai komputer) dan sesudah menggunakan metode tersebut. Dan observasi dilaksanakan saat proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan untuk menganalisis data peneliti menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

Dari analisis yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan takallum siswa yang diajarkan menggunakan metode langsung dengan memakai komputer dan siswa yang diajar tidak menggunakan metode langsung dengan memakai komputer. Karena nilai $T_0 = 3,79$ lebih besar dari T_t pada taraf 5% = 2,02 dan pada taraf 1% = 2,71 ini berarti hipotesis alternative diterima dan hipotesis nihil ditolak. Dan data observasi mencapai 64,58 (bagus) karena pada tingkat 65%-85%.

ملاخص

إرונدا (2010): فعالية إستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر لإرتقاء مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوى بالمدرسة الحكومية في كواك بنجكينانج.

هذا البحث هو بحث التجريبي, وهدف هذا البحث لمعرفة الفروق بين طلاب الذين يعلّمون بإستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر وطلاب الذين لا يعلّمون بإستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الحكومية في كواك بنجكينانج.

أفراد البحث هو طلاب الصف الأول الثانوى بالمدرسة الحكومية في كواك بنجكينانج. و اما موضوعه هو فعالية إستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر لإرتقاء مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الأول الثانوى بالمدرسة الحكومية في كواك بنجكينانج. و في جمع البيانات تستخدم الباحثة إختبار و ملاحظة. وأدي الإختبار قبل إستخدام طريقة التجريبية (طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر) و بعدها. ولكن تحليل البيانات تستخدم فيه الباحثة الرموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$T_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

من تحليل البيانات أن الخلاصة موجودة هناك فعالية الذين يعلمون باستخدام طريقة المباشرة
بإستعمال الكمبيوتر لإرتقاء مهارة الكلام و الذين يعلمون بدون طريقة المباشرة بإستعمال
الكمبيوتر في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الأول الثانوى بالمدرسة الحكومية في كواك
بنجكينانج. لأن T من Tabel T في درجة 5%: 2,02 و 1%: 2,71. هذا بمعنى الفرضية
البدائية مقبولة و الفرضية الصفرية مردودة. و الملاحظة نيل % 64,58 (جيد) لأن في درجة
56%-85%.

Abstract

Erwinda (2010): The Effectiveness of Using the Direct Method by Using Computer to Improve the Speaking Ability in Arabic Toward the First Class of General Islamic Senior High School Kuok Bangkinang.

The research is the experiment research is to find out the difference of the speaking ability between the students who is taught by using direct method by using computer and the students who is not taught by using direct method by using computer in arabic in MAN Kuok.

The subject of this research is the first class of MAN Kuok and the object is the effectiveness of using the direct method by using computer to improve the speaking ability in arabic toward the first class of MAN kuok bangkinang.

This research used the test and observation in collecting the data. This test is done before use the exsperiment method (using the direct method by using computer) and after use that method. The observation is done during the learning processing and the analyze the research data by using the formula:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

From the analyzeng the researcher conclude that there are the significant differences between the students speaking ability that is taught by using direct method by using computer and the students that are not taught by using direct method by using computer. Because the score To=3,79 is bigger than Tt in stage 5%=2,02 and in stage

$t = 2,71$ it means that the alternative hypothesis is received and empty hypothesis is directed. The data observation achieve 64,58 (good) because it is in 65%-85% level.

فهرس الجداول

.....	الجدول الأول
24	
.....	الجدول الثاني
25	
.....	الجدول الثالث
26	
.....	الجدول الرابع
27	
.....	الجدول الخامس
28	
.....	الجدول السادس
29	
.....	الجدول السابع
30	
.....	الجدول الثامن
32	
.....	الجدول التاسع
33	

.....	الجدول العاشر
34	
.....	الجدول الحادى عشر
35	
.....	الجدول الثانى عشر
37	
.....	الجدول الثالث عشر
41	
.....	الجدول الرابع عشر
45	
.....	الجدول الخامس عشر
46	

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

إن اللغة العربية هي اللغة التي نزلت بها القرآن الكريم وهي بتلك اللغة التي يحتاج إليها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يعتمد عليه المسلم في فهم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.¹ أما تعليم اللغة العربية في إندونيسيا قد مر بصورة متدرجة بعدة مراحل منذ أن كان ينتشر عن طريق ألفاظ الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة والأدعية والأذكار التي حفظها المسلمون الإندونيسيون إلى أن انتشر من خلال برامج تعليم اللغة العربية التابعة للمدارس والمعاهد والمؤسسات، ويمكن تصنيف هذا المراحل الطويلة من انتشار اللغة العربية وتطورها في إندونيسيا إلى أربع مراحل وهي، المرحلة الأولى: وهي بداية دراسة ألفاظ العربية في العبادات والأذكار والأدعية وقراءة القرآن. والمرحلة الثانية: وهي مرحلة الإطلاع على الكتب العربية عن طريق الترجمة والشرح باللغة المحلية وذلك بهدف التعمق في الدين الإسلامي. والمرحلة الثالثة وهي مرحلة نخضة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا وظهور المدارس الإسلامية الحديثة التي تدرس اللغة العربية بوصفها لغة المخاطب و لغة الأخوة الدينية الإسلامية. والمرحلة الرابعة: مرحلة نشأة المؤسسات التعليمية اللغة العربية أهلية كانت أم حكومية بإتباع مناهج معينة لتعليم اللغة.² وتعليم اللغة العربية في إندونيسيا وبدأت منذ المؤسسات المزلية. وأنماط تدرس اللغة العربية عادة ما يتم تحفيظ النحوى و الصرف. في البداية درس العربية في تعليم الإسلام ولكن تغير من الوقت إلى الوقت الحاضر.³ أشكل تعليم اللغة العربية هدفها لإرتقاء مهارة الكلام بإستخدام سهولة تكنولوجياي التعليم, وخاصة بالكمبيوتر في تعليم اللغة.⁴

¹ الدكتور محمد علي الخولى ، أساليب تدريس اللغة العربية، المملكة العربية السعودية الرياض 1986 م / 1402 هـ

ص 19-20

² أحمد فؤاد إفندي، وجودية اللغة العربية في إندونيسيا، مقال غير منشور، كلية التربية لجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 1986، ص 6

³ Promadi. *Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kelas Maya*, Suska Press, Pekanbaru: 2008. hal 11

⁴ *Ibid.* Hal 3

الكمبيوتر التي تستخدم في مجال التعليم منذ 1960، حيث يتم استخدام أجهزة الكمبيوتر وسيلة لتوفير التدريب والممارسة ، وذلك في مواد الدرس.

كمبيوتر هو آلة إلكتروني الذي يستطيع لتحليل البيانات بوسيلة برنامج ويقدم حاصل تحليله. الكمبيوتر في التعليم والتعلم من مصطلح اللغة الإنجليزية يعني التعليم الذي مبدأ بالاستعدادات الكمبيوتر. ورأي آخر يقول ان بمساعدة الكمبيوتر في التعليم والتعلم يعني استخدام الكمبيوتر لتوفير المواد التعليمية والطلاب وتشارك بنشاط.

تدريس باستخدام الكمبيوتر الذي منذ طويلة تستخدم في نظام التعليم ولقد ثبت لإقناع لها بحيث تكون دائما تطويرها بما يتلاءم مع تطور تكنولوجيا الكمبيوتر، وخصوصا في عصر التطور والتكنولوجيا والاتصالات أو احياء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

تعليم بمساعدة الكمبيوتر هي: نموذج واحد التي طالما استخدمت في نظام التعليم والتعلم. لأن النتائج مشجعة للغاية، فهو نموذج الأبدية، بل تطويرها باستمرار، ورفع مستواه لمتابعة تطور تكنولوجيا الكمبيوتر. وبالتالي عصر التطورات التكنولوجية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والحلم من استخدام الوسائط المتعددة في التدريس وقد تم ذلك.

فوائد الكمبيوتر في التعليم والتعلم يمكن أن تستخدم في عملية التعلم، فإنه يمكن أن تستخدم أيضا لأشكال أخرى من برامج التعلم. كما أنها توفر العديد من مصادر المعلومات، وأثر وسائل ومبادئ التعليم والتعلم الفرص يتفق مع نعطي أنفسنا قدرة كل طالب.⁵

في تعليم اللغة العربية الأربع مهارات يعني:

1. مهارة الإستماع
2. مهارة الكلام
3. مهارة القراءة
4. مهارة الكتابة.

يعد الكلام المهارة الثانية من المهارات اللغة العربية بعد مهارة الإستماع. فليس كل صوت كالاما لأن الكلام لفظ وإفادة، واللفظ صوت مشتمل على بعض الحروف والإفادة مادلت على المعاني المتكلم كما عبر ذلك علماء النحو العربي.

⁵ Promadi. *Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kelas Maya*, Suska Press, Pekanbaru: 2008. hal

والمراد من المهارة الكلام هو مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والإتجاهات و المعاني والأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين بطلاقة وأسباب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.⁶

الغرض الرئيسي من الكلام هو التواصل من أجل إيصال الأفكار بالفعالة. فمن المعقول لفهم المعنى أن كل شيء من أجله، ويجب أن يكون قادرة على تقييم آثار الاتصالات إلى المستمعة أن المبادئ التي تقوم عليها كل خطاب حالة جيدة بالعامية أو الفردية.⁷

أنشطة الكلام له جوانب الإتصال في الإتجاهين، بين المتكلم و المستمع. بالتالي تدريب الكلام من قبله أسس عليه مهارة الإستماع ومهارة الكلام وإكتساب المفردات. ولذلك أن تدريب الكلام إستمرار من تدريب الإستماع.⁸

في تعليم اللغة العربية الطريقة التي نستطيع أن نستعلمها يعني:

1. الطريقة القواعد والترجمة

2. الطريقة المباشرة

3. الطريقة السمعية والسفوية

4. الطريقة الإنتقائية.⁹

في كثير الطريقة التي إستخدام في التعليم اللغة ولكن الباحثة إختار الطرق يعني الطريقة المباشرة. هذه الطريقة تسمى الطريقة المباشرة لأن خلال عملية التعلم بإستخدام المعلم المباشر لتدريس اللغات الأجنبية في الدرس دون تستخدم اللغة الطلاب.

طريقة المباشرة هي كيفية تقديم إحدى الطرق التي تستخدم في تعليم اللغة الأجنبية مباشرة حيث لا تستخدم الترجمة أو اللغة الأم.¹⁰

التركيز هذه الطريقة هي في مهارة الكلام عند الطلاب بإستخدام اللغة العربية دون أي إستخدام لغة الأم، سواء في شرح معنى المفردات أو ترجمة، إذا كانت هناك الكلمات التي يصعب

⁶نيلا عبدالقادر وغيره، مهارات في اللغة العربية، دار المسيرة. 2003. ص 164

⁷ Hendry Guntur Tarigan. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Angkasa. Bandung: 1981 hal 15

⁸Rusdi, *Potensia Jurnal Pendidikan Islam*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pekanbaru :2005, hal 202

⁹الدكتور محمد علي الخولي ، نفس المراجع 1986 م / 1402 هـ ص 20

¹⁰ Moh. Matsna, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, PT Grafindo, Jakarta. 1990 hal

فهمها لطلاب. فالمدرس الترجمة بإستخدام حملات، واصفا، وربط مباشرة مع الأشياء، الموافق وظائف التي وصفها الكلمات.

إستخدام طريقة المباشرة هي المصدر الرئيسى للتدريس اللغات الأجنبية. لأن من خلال هذه الطريقة يمكن مباشرة تدريب لسان الطلاب في التكلم مباشرة دون إستخدام لغتهم الأم. في عملية التعليم بالمدرسة الحكومية كواك ينبغي طلاب أن يكونوا قادرين لفهم الدروس، و قادرين للممارسة و يتكلمون باللغة العربية بالمباشرة. ولكن طلاب لا يستطيعون أن يفهموا الدرس وللممارسة ولا يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية.

طريقة الإستخدام قبل الإختبار يعنى بطريقة القراءة. لكن هذه الطريقة ليس لإرتقاء مهارة الكلام وأريد أن يستخدم طريقة المباشرة لإرتقاء مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

أما حدث في عملية تعليم اللغة العربية فهي:

- قراءة المعلم درسا و الطلاب في إتباعه.
- شرح المعلم درس باللغة العربية.
- أما ظواهر عند عملية التعليم اللغة العربية فهي:
- أقلّ المفردات عند الطلاب.
- إضطرب الطلاب في التكلم باللغة العربية.
- شعر الطلاب حيرة لإجابة سؤال باللغة العربية من المعلم.
- شعر الطلاب باحياء إستخدام اللغة العربية أمام الفصل.

بناء على هذا ظواهر أرادت الباحثة أن تبحث بالموضوع: فعالية إستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر لإرتقاء مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوى بالمدرسة الحكومية كواك بنجكينانج.

ب. الدوافع في إختيار الموضوع

1. المشكلة لهذا الموضوع مهمة لبحثها مطابقة بمجال علم الباحثة.
2. هذا الموضوع لم تبحث من قبل.
3. هذا البحث من حيث الوقت وقدرة الباحثة تمكن عليها أن تقوم ببحثها.

ت. توضيح المصطلحات

ليكون البحث مفهما وواضحا فلتزم على الباحثة أن توضح الإصطلاحات كمايلي:

1. فعالية

فعالية هي تحصيل كلّ مخطّط.¹¹ وقال محمد على السمان أن الفعالية هي تعطي حاصلية كاملة للنجاح.

2. إستخدام

إستخدام هو أصل الكلمة من خدم-يخدم-إستخدام. في قاموس اللغة الإندونيسيا هو فوائد منفعة, العمل بعطية المؤثر المغير و المؤثر المغير وغيره.¹²

3. طريقة المباشرة

طرق جمع من الطريقة هي السيرة الحالة المذهب الخط في شئ.¹³
طريقة المباشرة هي كيفية تقديم درس اللغة الأجنبية حتى يستعمل العلم تلك اللغة مباشرة في الدرس ولا يستعمل لغة الأم.¹⁴

4. كمبيوتر

كلمة " كمبيوتر " بنفس أصلها الإنجليزي Computer, والفعل من هذه الكلمة Compute و تعنى باللغة العربية يحسب أو يعد أو يخصى.¹⁵
كمبيوتر هو آلة الإلكتروني الذي يستطيع لتحليل البيانات بوسيلة برنامج و يقدم حاصل تحليله.¹⁶

5. مهارة الكلام

مهارة أصلها مهر (م، ه، ر) يمهر مهارة¹⁷. وهي بمعنى قدرة والمراد هنا قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية جيدة وفصيحة.
الكلام هو وسيلة لإيصال الأفكار التي يتم إعدادها وتطويرها وفقا لإحتياجات المستمع.¹⁸

¹¹ J. S Badudu dan Sultan Mohd Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka, Jakarta: 1995 hal 371

¹² Adi Gunawan. *Kamus Cerdas Bahasa Indonesia*, Surabaya: Kartika, 2003, hal 156

¹³ دار المشرق بيروت، قاموس المنجد، 2002 ص 465

¹⁴ عبدالله صالح السعود، نفس المراجع، ص 39

¹⁵ الأستاذ الدكتور أحمد إبراهيم قنديل. نفس المراجع. 1426 هـ / 2006 م، ص 66

¹⁶ <http://www.Google.Com>

¹⁷ دار المشرق بيروت، قاموس المنجد، 2002 ص 777

¹⁸ Log . Cit. Hendry Guntur Tarigan, hal 15

ث. المشكلات

1. تقديم المشكلات

- أ. تعليم اللغة العربية بإستعمال الكمبيوتر يستطيع لإرتقاء مهارة الكلام.
- ب. إستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر فعالية لإرتقاء مهارة الكلام.
- ث. العوامل تسبب الطلاب لا يستطيعون يتكلم باللغة العربية.
- ج. علاقة بين إستخدام الكمبيوتر على مهارة الكلام.

2. تحديد المشكلات

في هذا البحث فالباحثة أن تحدد ها في : فعالية إستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر لإرتقاء مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوى بالمدرسة الحكومية في كواك بنجكينانج.

3. تكوين المشكلات

- هل إستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر فعالية لإرتقاء مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوى بالمدرسة الحكومية في كواك بنجكينانج؟

ج. أهداف و فوائد البحث

1. أهداف البحث

أما الغرض من هذا البحث هو معرفة فعالية إستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر لإرتقاء مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوى بالمدرسة الحكومية في كواك بنجكينانج.

2. فوائد البحث

- للمدرسة هي أن تكون مساهمة في تنمية الفكر والعقل في تدريس اللغة العربية وخاصة للمعلمين الذين يقومون بالتدريس في دراسات اللغة العربية في المدرسة.
- للطلاب إستخدام اللغة العربية في محادثة في الفصل أو في الحياة اليومية.
- للمعلمين لزيادة الكفاءة المهنية، وخصوصا في إستخدام الطريقة المباشرة بوسيلة الكمبيوتر لإرتقاء مهارة الكلام الطلاب في تعليم اللغة العربية.
- للباحثة لتعزيز المعرفة في صنع العمل العلمي ويمكن أن نفهم جيدا حول منهجية التدريس وفقا للمدة.

ح. تبويب البحث

الفصل الأول: المقدمة

خلفية المشكلة, الدوافع في إختيار الموضوع, توضيح المصطلحات, المشكلات, أهداف و فوائد البحث, تبويب البحث.

الفصل الثاني: النظريات و المفاهيم الإجرائية

مفاهيم النظريات, المفاهيم الإجرائية.

الفصل الثالث: طريقة البحث

ميدان البحث, أفراد البحث و الموضوع البحث, المجتمع والعينة, الأدوات لجمع البيانات, طريقة تحليل البيانات.

الفصل الرابع: تقديم البيانات وتحليلها

تقديم البيانات وتحليل البيانات.

الفصل الخامس: الخاتمة

خلاصة البحث, المقترحات.

الباب الثاني

النظريات و مفاهيم الإجرائية

1. النظريات

أ. الطريقة المباشرة

طرق جمع من الطريقة هي السيرة الحالة المذهب الخط في شئ.¹ الإصطلاح الطريقة من اللغة اليونانية من كلمتين، هما: ميتا و هدوس. ميتا يعنى من خلال أو الوسائل السابقة. و هدوس يعنى الطريق أو الطريقة. و الطريقة هي وسيلة أو وسائل للذهاب إلى تحقيق أهداف معينة.² الطريقة المباشرة هي كيفية تقديم درس اللغة الأجنبية حتى يستعمل المعلم تلك اللغة المباشرة في الدرس ولا يستعمل لغة الأم.³

الطريقة المباشرة هي طريقة قدم المدرس مادة اللغة الأجنبية مباشرة كلغة الدرس، ولا يستعمل لغة التلاميذ ولو قليل في العملية التعليمية.⁴

التركيز على هذه الطريقة للممارسة المحادثة مستمر بين المدرسين و المتعلمين بإستخدام اللغة العربية دون إستخدام لغتهم الأم، سواء في شرح معنى المفردات أو الترجمة.

خطوات طريقة المباشرة في التعليم يعني:

1. مبدأ المدرس عن مادة التعليم بالسان.
 2. ثم تدريب بالأسئلة والأجوبة.
 3. بعدا ذلك بأمر المدرس أن يفتح الكتاب الدرس ويقرأ المدرس بقرأة جيّدا وصحيحا ثم بأمر الطلاب أن يقرأ منفردا.
 4. ثم تدريبات عن المادة في الكتاب وجواب عن السؤل بالسفوى.⁵
- الطريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية هي الطريقة على أساس المبدئ على النحو التالي:

¹ دار المشرق بيروت، قاموس المنجد، 2002 ص 777

² Rana Yulis. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Kalam Mulia, Jakarta: 2001 hal 109

³ عبد الله صالح السعود، الطريقة العامة و تدرس اللغة، المملكة العربية، السعودية. 1412، ص 39

⁴ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta: hal 153

⁵ Ahmad Fuad Efendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Misykat. Malang: 2004 hal

1. وكان الغرض من تدريس تريد تحقيقه هو شعور وتطوير اللغة في علاقة المباشرة بين التجربة والتعبير.
2. للحفاظ علاقة المباشرة بين التجربة والتعبير، و استخدام اللغة أخرى كوسيط لم يتم ذلك.
3. لتدريس وتعطى وفقا للخطوط التي يجتازها المتعلمين في تعليم لغتها الأم.
4. التحكم في الهيكل واستخدام اللغة وتدريس بالحث.
5. أكثر من الوقت لتدريب اللغة الشفوية.

خصائص الطريقة المباشرة ما يلي:

1. المادة التدريس تتكون من الكلمات والتركيب الجملة التي أكثر أو استعمال اليومي العادي.
2. في عمالية التدريس دائما باستخدام الأدوات والمظاهرة من خلال الرموز أو حركات معينة.
3. الكثير استخدام ممارسة للإستماع أو سفوي بهدف أن يتمكن الطلاب من تحقيق إتقان اللغة تلقائيا.
4. تدريس اللغة يجب أن يعطى قبله باللسان على الطرق أن تظهر أو من خلال كتابه الكلمات التي كانت صعبة واحد كلو الآخر، ثم ربطه في شكل جمل و ألينيا.
5. بعد دخل الفصل الطلاب حقا مشروط لقبول والتكلم باللغة الأجنبية ولا استخدام لغة الأخرى.⁶

الطريقة المباشرة التي تمتاز ما يلي:

1. تعطى الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام بدلا من مهارات القراءة والكتابة والترجمة, على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي.

⁶ Op cit. Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. hal 153

2. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية وتعتبرها عديمة الجدوى، بل شديدة الضرر على تعليم اللغة المنشودة وتعليمها.
3. بموجب هذه الطريقة فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية.
4. تستخدم هذه الطريقة الإقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه، كما تستخدم الإقتران المباشر بين الكلمة والموقف الذي تستخدم فيه.
5. لا تستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية، لأن مؤيدي هذه الطريقة يرون أن هذه الأحكام لا تفيد في إكتساب المهارة اللغوية المطلوبة.
6. تستخدم هذه الطريقة أسلوب (التقييد و الحفظ) حيث يستظهر الطلاب جملاً باللغة الأجنبية وأغاني ومحاورات تساعدهم على إتقان اللغة المنشودة.⁷

الإفتقار إلى الطريقة المباشرة

- أ. تدريس يمكن أن تكون سلبية إذا كان المدرس لا يمكن تحفيظ الطلاب، يمكن الطلاب تشعر بالتعب و تشعر بالإستياء لأن الكلمات و الجمل المنطوقة المعلم لا يمكن أبدا أن نفهم، لأن استخدام اللغة الأجنبية دون ترجمتها إلى اللغة الطلاب.
- ب. و في بداية يبدو هذه الطريقة كان الصعب تطبيق لأن الطلاب لم يكن لديك المادة مفهوم.⁸

ب. الكمبيوتر

كلمة " كمبيوتر" بنفس أصلها الإنجليزي Computer, والفعل من هذه الكلمة Compute و تعنى باللغة العربية يحسب أو يعد أو يحصى.

⁷الدكتور محمد علي الخولى ، ص 22

⁸ Op cit. Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. hal 155

الكمبيوتر جهاز مكون من مجموعة من الدوائر الإلكترونية التي توصل طريقة معينة تمكنها من تنفيذ التعليمات التي تعطي لها بدقو وبسرعة. ويجب أن ندرك تماما أن هذا الجهاز لا يفكر و لا يحس و لا يشعر و لا يفعل كالإنسان بل ينفذ التعليمات المعطاة له دون أن يحيد عنها، ولعمل ذلك يتم برمجته بواسطة الإنسان.⁹

كمبيوتر هو آلة إلكترونية الذي يستطيع لتحليل البيانات بوسيلة برنامج و يقدم حاصل تحليله. الكمبيوتر في التعليم والتعلم من مصطلح اللغة الإنجليزية يعني التعليم الذي مبدأ بالاستعدادات الكمبيوتر. ورأي آخر يقول ان بمساعدة الكمبيوتر في التعليم والتعلم يعني استخدام الكمبيوتر لتوفير المواد التعليمية والطلاب وتشارك بنشاط.

وقد ينظر إلى الفوائد كمبيوتر في مختلف قطاعات الحياة المثل في قطاع التعليم. كمبيوتر واحد نتيجة للتطورات التكنولوجية المعروفة منذ القرن 19. الكمبيوتر أنشئت في البداية بهدف لإنشاء آلة الحساب التلقائي.¹⁰

فوائد في استخدام الكمبيوتر:

- الكمبيوتر يمكن استيعاب الطلاب الذين بطيئة لقبول الدرس
- الكمبيوتر يمكن أن تشكل دافعا للطلاب للقيام التدريبات
- السيطرة في أيدي الطلاب بحيث يمكن ضبط مستوى تعليم الطلاب السرعة مع مستوى
- لدافع الطلاب في التعلم
- اللون والموسيقى والرسوم المتحركة يمكن ان تضيف انطبعا على الطلاب
- لتحصيل تقوية العالية للطلاب
- مساعدة الطلاب الذين لديهم ذاكرة أقل.¹¹

مشكلات في الإستخدام بالكمبيوتر:

⁹الأستاذ الدكتور أحمد إبراهيم قنديل. نفس المراجع. 1426 هـ / 2006 م، ص 66

¹⁰ <http://www.Google.Com>

¹¹ <http://www.Google.com>

- أ. لما تشكيل التغيير الثقافي من أنماط التعلم التقليدية، في المدارس الداخلية الإسلامية والمدرسة الثقافة على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ب. مرافق ومنشآت البنية غير كافية.
- ت. ونقص الموارد البشرية لفهم وإستيعاب المفاهيم وتنفيذ كل من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.
- ث. محدودية الإمدادات من الكهرباء.
- ج. الأخلاق والآداب العامة لم تكن على مكان حتى أن نظام التعليم المستخدمة من بعض الاطراف لانتهاك الأخلاق والآداب العامة.
- ح. وجود تصور أقل إيجابية التربويين عن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.¹²

- إذا لكي نتجنب فشل تعليم بوسيلة الكمبيوتر ينبغي علينا التخطيط له قبل تنفيذه :
- أ. إعداد برامج تدريبية للمدرسين حول فوائد استخدامه في الفصل المدرسي، وتنفيذه هذه البرامج بقيادة متخصصين في مجال الكمبيوتر وطرق التدريس.
- ب. تدريب المدرسين علميا على استخدام برامج الى تكنولوجيا الكمبيوتر قبل استخدامها في الفصل.
- ت. التعاون بين مدير المدارس ومدرسيهم. حيث أن مدير المدارس أحيانا يمثلوا عقبة في طريق المدرس الذي يرغب في استخدام الكمبيوتر.¹³

خطوات إدخال الكمبيوتر في التربية هي:

1. كسب دعم المجتمع
2. تشخيص الاحتياجات
3. تحديد الأهداف العامة والخاصة للبرنامج وتحديد الأولويات
4. اختيار وتوفير وإعداد المواد المناسبة
5. الإعداد لإدخال برنامج التدريس بالكمبيوتر في المدرسة
6. تشغيل برنامج الميكرو كمبيوتر التعليمي

¹² Promadi, *Makalah Kuliah Umum*, Suska Press. Pekanbaru, 2008 hal 26

¹³ الأستاذ الدكتور أحمد إبراهيم قنديل، نفس المراجع، ص 144

7. تقويم نتائج برنامج الكمبيوتر التعليمي
8. مراجعة المهارات الكمبيوترية
9. مراجعة النظام المرجعي للكمبيوتر التعليمي.¹⁴

متطلبات التعليم بالكمبيوتر يعنى :

- توافر أجهزة كمبيوتر مناسبة
- توافر المهارات الأساسية لإستخدام الكمبيوتر
- توافر الدعم والمشورة الفنية
- تطوير مهارات جديدة لتدريس.¹⁵

ت. المهارة الكلام

مهارة أصلها مهر (م، ه، ر) يمهر مهارة¹⁶. وهي بمعنى قدرة والمراد هنا قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية جيدة وفصيحة.

الكلام هو من أشكال السلوك الناس الذي يستخدم العوامل الجسدية والنفسية ولغوية واسعة وذلك يمكن إعتبار أن الإنسان الذى أهم من أجل السيطرة الإجتماعية.

الكلام هو وسيلة لإيصال الأفكار التي يتم إعدادها وتطويرها وفقا لإحتياجات المستمع.

المهارة الكلام هو المهارة أن نقول أصوات صياغة الكلمات لتعبير، التعبير عن الأفكار والتواصل والأفكار والمشاعر.¹⁷

¹⁴ الأستاذ الدكتور أحمد إبراهيم قنديل، نفس المراجع، ص 145

¹⁵ الأستاذ الدكتور أحمد إبراهيم قنديل، نفس المراجع، ص 227

¹⁶ أحمد ورسون منور، المنور قاموس عربي إندونيسي، معهد منور، ججاكرتا، 1984، ص 146

¹⁷ Log . Cit. Hendry Guntur Tarigan, hal 15

المهارة الكلام يساعد المهارة الكتابة لأن في الحقيق بين التكلم والكتابة يوجد المستوى والإختلاف. كلاهما الإنتاجية وغرضها لإرسال ونشر المعلومات. الإختلاف في وسائل الإعلام، إذا التكلم بالوسائل الإعلام لدعم اللغة الشفوية يساعد لغة الكتاب بذلك مهارة على إستخدام اللغة في الكلام واضح أيضا مفيدة في فهم وقراءة.¹⁸

عوامل الهام في مهارة الكلام هو شجاع الطلاب ولا يخاف لذلك يجب على المدرس لإعطاء الرغبة إلى الطلاب لكي يستطيعون التكلم ولو كان خطأ.¹⁹ في مرحلة الأول تدريب الكلام يمكن يقول مسوى بتدريب الإستماع لكن بين هما مختلفة الهدفه. تدريب الكلام هدفه لقدرة يقدم الأفكار مع الآخرين و تدريب الإستماع هدفه قدرة لفهم ما يستمع.

أهداف تعليم الكلام:

1. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية
2. أن ينطق الأصوات المتجاورة و المتشبهة
3. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة و الطويلة
4. أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام
5. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا و مفهوما في موافق الحديث البسيطة
6. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية و التحديث بها بشكل متصل و مترابط لفترات زمنية مقبولة.²⁰

أهداف من تدريس اللغة العربية مهارة الكلام إلى ما يلي:

1. تدريب اللسان من الطلاب لتعتاد وطلاقة في اللغة العربية.
2. المهارة الكلام باللغة العربية حول الأحداث في المجتمع والدولية.
3. القدرة على ترجمة الكلام للآخرين عن طريق الإذاعة، والشريط، وغير ذلك.
2. تطوير حس من الحب والمتعة من اللغة العربية والقرآن الذي أثار الرغبة في التعلم واستكشافه.²¹

¹⁸ Djogo Tarigan dan Henry Guntur Tarigan. *Teknik Pengajaran Bahasa*. Angkasa, Bandung: 1986. hal 86

¹⁹ Rusdi. , *Potensia Jurnal Pendidikan Islam*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pekanbaru :2005, hal 200

²⁰ محمد كامل، النلفة تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أساسا مداخل طرق التدريس جامعة أم القرى معهد اللغة العربية مكتبة المكرمة. 158 هـ

ثم من المبادئ العام من الكلام يعنى:

- أ. يتطلب شخصين على الأقل
- ب. بإستخدام الرمز اللغوي الذى هو المفهم معا
- ت. تقبل أو تعترف مراجع العالم
- ث. هو تبادل بين المشاركين
- ج. ترتبط كل محادثة مع الآخرين و البيئة
- ح. ترتبط أو تتسل فى الوقت الحاضر.²²

الخطوات التى يجب اتخاذها فى مجال تدريس مهارة الكلام:

1. إعداد المواد بعناية، وتحديد المواضع
2. تجب المادة أن وفقا بمستوي التنمية وقدرة الطلاب
3. إستخدام وسائل التعليمية
4. ينبغى على المدرس شرح عن المعانى الكلمات الأولى فى المواد الواردة
5. إتقان اللغة الإيجابية وليس السلبية
6. فى الفصل الدراسية، وينبغي للمدرسين إستخدام اللغة العربية دائما
7. إذا أستمر هذا الدرس فى الأسبوع آتى، لابد للمدرس أن يحدد الموضوع الذى التدرسهم القادمة
8. بعد الإنتهاء من المواد، قال مدرس إلى الطلاب للممارسة تكلم باللغة العربية
9. نهاية التعليم يدفع المدرس ويحماس لتعليم الجهد.

إفتراحات التى يجب فى التكلم :

1. سحاعة فى التكلم دون الخوف الخطاء
2. يجد إستخراج المفردات والجمل بإستمرار
3. ممارسة الإستماع والتكلم

²¹ Ibid. Rusdi. hal 200

²² Henry Guntur Tarigan. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa. Bandung: 1981. hal 15

4. كثير قراءة الكتب في اللغة العربية
5. تهيئة بيئة اللغة العربية
6. تعلم وتدريب الطلاب على التكلم باللغة العربية.²³

2. المفاهيم الإجرائية

المفاهيم الإجرائية هي مفهوم الذي يستخدم لتوضيح المفاهيم النظريات، لمنع أي سوء فهم في هذا البحث. أما الباحثة يعني هو فعالية استخدام طريقة المباشرة باستعمال الكمبيوتر لإرتقاء مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوى بالمدرسة الحكومية في كواك بنجكينانج.

موضوع هذا البحث هو حول مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة باستعمال الكمبيوتر. على أساس المشاكل التي بحثها في هذه الدراسة، فعالية استخدام طريقة المباشرة باستعمال الكمبيوتر لإرتقاء مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوى بالمدرسة الحكومية كواك بنجكينانج ومدى جيدا إذا كان من الممكن أن لدينا المؤشرات على النحو التالي:

1. إستعداد المدرس كل أدوات التعليم.
2. استخدام المدرسة طريقة المباشرة بالكمبيوتر في التعليم.
3. قدم المدرسة المادة التعليم في الكمبيوتر.
4. أمر المدرسة إلى الطلاب أن يقرؤوا المادة التعليم في الكمبيوتر.
5. شرح المدرسة مادة التعليم باستخدام الكمبيوتر.

²³ Log cit. Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. hal 193

6. أمر المدرسة لفهم عن المادة التعليم.
7. أمر المدرسة إلى الطلاب أن يتكلموا عن المادة بإستخدام اللغة العربية أمام الفصل.
8. إرشاد المدرسة إذا وجد خطأ في التعليم.
9. عطاء المدرسة الخلاصة عن المادة التعليم.
10. أعطاء المدرسة تقييمات في مهارة الكلام الطلاب.

الباب الثالث

طريقة البحث

تنفذ البحث في الصف الأول بالمدرسة الثانوى الحكومية في كواك بنجكينانج. في هذا البحث تنقسم الباحثة الصف إلى صفيين يعنى : في الصف الأول أ و ب. الصف أ المدرس يستخدم طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر والصف ب لم يستخدم طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر.

لتحصيل البيانات الكاملة فالباحثة تستعمل Desain randomized control group pretest-posttest يعنى:

	Pretest	Treatment	Posttest
Eksperimen Group	To	X	T2
Control Group	To		T2 ¹

1. ميدان البحث

أما ميدان البحث بالمدرسة الثانوى الحكومية في كواك بنجكينانج.

2. أفراد البحث

أن أفراد البحث طلاب الصف الأول الثانوى بالمدرسة الحكومية في كواك بنجكينانج.

3. موضوع البحث

أن موضوع البحث هو فعالية إستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر لإرتقاء مهارة الكلام الطلاب.

4. المجتمع والعينة

المجتمع في هذا البحث هو طلاب الصف الأول. والعينة في هذا البحث هو طلاب الصف الأول (أ) عددهم 20 و طلاب الصف الأول(ب) عددهم 20.

¹ Moh Nazir, *Metode Penelitian*, Ghalia Indonesia, Jakarta:1988, hal 281

5. الأدوات لجمع البيانات

- و أما الأدوات لجمع البيانات التي تستعملها الباحثة هي:
- أ. إختبار: أن يؤدي الباحثة الإمتحان بللسان على طلاب الصف الأول الثانوى بالمدرسة الحكومية.
- ب. ملاحظة: لحظ الباحثة في مجال البحث.

6. طريقة تحليل البيانات

1) ملاحظة

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

100% - 86% (جيد جدا)

85% - 56 % (جيد)

55% - 40% (مقبول)

40% - 0% (ناقص).²

2) أما رموز في تحليل البيانات يعني (N < 30) "T" TES

² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005 hlm. 75

$$= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}} \quad \text{To}$$

البيان:

T: إختبار

M_x: المتوسط من المتغير

M_y: المتوسط من المتغير

SD_x: الانحراف المعياري من المتغير

SD_y: الانحراف المعياري من المتغير

N: العينة

1: الرقم الثابت.

1. رموز الانحراف المعياري من التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

2. رموز الانحراف المعياري من التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

3. رموز متوسط

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

1. تقديم البيانات

قدمت الباحثة في الفصل الأول أن هذا البحث يهدف إلى المعرفة على فعالية استخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر لإرتقاء مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوى بالمدرسة الحكومية في كواك بنجكينانج.

لإدراك الإجابة فعالية إستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر لإرتقاء مهارة الكلام طلاب قد استخدمت الباحثة الملاحظة والإختبار لإيجاد البيانات في مكان البحث.

• تقديم البيانات من الملاحظة

ومن البيانات التي جمعتها من الملاحظة على المدرسة يتعلم اللغة العربية إستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر ثم تحليلها. وكل نمر من الأسئلة الموجودة في الملاحظة يتبعها إجابة نعم و لا. (نعم) يدل على قد أقامها المدرسة طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر في تعليم اللغة العربية. و (لا) يدل على غير أقامها المدرسة طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر تعليم اللغة العربية.

الجدول الأول

الجدول الملاحظة عن طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر

المادة: الحديث الشريف التاريخ : 26 مايو 2010

اليوم: الأربعاء الفصل: 1 (أ)

رقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	يذكر المدرسة المادة التعليم	√	
2	يسأل المدرسة شئ يتعلق بالمادة	√	
3	يشرح المدرسة المادة التعليم بالكمبيوتر	√	
4	يأمر المدرسة الطلاب أن يفهموا المادة	√	
5	يأمر المدرسة الطلاب أن يتكلموا عن المادة أمام الفصل	√	
6	تقوم المدرسة بتصحيح الأخطاء عند الإجابات الخاطئة	√	
7	تعطي المدرسة الخلاصة عن المادة التعليم	√	
8	تعطي المدرسة التمرينات	√	
	الجملة	4	4

الجدول الثاني

الجدول الملاحظة عن طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر

المادة : الحديث الشريف التاريخ: 27 مايو 2010

اليوم : الخميس

الفصل: 1(أ)

رقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	يذكر المدرسة المادة التعليم	√	
2	يسأل المدرسة شئ يتعلق بالمادة		√
3	يشرح المدرسة المادة التعليم بالكمبيوتر	√	
4	يأمر المدرسة الطلاب أن يفهموا المادة	√	
5	يأمر المدرسة الطلاب أن يتكلموا عن المادة أمام الفصل		√
6	تقوم المدرسة بتصحيح الأخطاء عند الإجابات الخاطئة	√	
7	تعطي المدرسة الخلاصة عن المادة التعليم		√
8	تعطي المدرسة التمرينات	√	
	الجملة	5	3

الجدول الثالث

الجدول الملاحظة عن طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر

التاريخ: 02 يونيو 2010

المادة : نحن المسلمين

الفصل: 1(أ)

اليوم : الأربعاء

رقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	يذكر المدرسة المادة التعليم	√	
2	يسأل المدرسة شئ يتعلق بالمادة		√
3	يشرح المدرسة المادة التعليم بالكمبيوتر	√	
4	يأمر المدرسة الطلاب أن يفهموا المادة	√	
5	يأمر المدرسة الطلاب أن يتكلموا عن المادة أمام الفصل	√	
6	تقوم المدرسة بتصحيح الأخطاء عند الإجابات الخاطئة		√
7	تعطي المدرسة الخلاصة عن المادة التعليم	√	
8	تعطي المدرسة التمرينات		√
	الجملة	5	3

الجدول الرابع

الجدول الملاحظة عن طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر

التاريخ: 3 يونيو 2010

المادة: نحن المسلمين

الفصل: 1(أ)

اليوم : الخميس

رقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
-----	------------------	-----	----

1	يذكر المدرسة المادة التعليم	✓
2	يسأل المدرسة شئ يتعلق بالمادة	✓
3	يشرح المدرسة المادة التعليم بالكمبيوتر	✓
4	يأمر المدرسة الطلاب أن يفهموا المادة	✓
5	يأمر المدرسة الطلاب أن يتكلموا عن المادة أمام الفصل	✓
6	تقوم المدرسة بتصحيح الأخطاء عند الإجابات الخاطئة	✓
7	تعطي المدرسة الخلاصة عن المادة التعليم	✓
8	تعطي المدرسة التمرينات	✓
3	5	الجملة

الجدول الخامس

الجدول الملاحظة عن طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر

المادة: العقيدة والعبادة في القرآن التاريخ: 09 يونيو 2010
اليوم : الأربعاء الفصل: 1(أ)

رقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	يذكر المدرسة المادة التعليم	✓	
2	يسأل المدرسة شئ يتعلق بالمادة	✓	

3	يشرح المدرسة المادة التعليم بالكمبيوتر	✓
4	يأمر المدرسة الطلاب أن يفهموا المادة	✓
5	يأمر المدرسة الطلاب أن يتكلموا عن المادة أمام الفصل	✓
6	تقوم المدرسة بتصحيح الأخطاء عند الإجابات الخاطئة	✓
7	تعطي المدرسة الخلاصة عن المادة التعليم	✓
8	تعطي المدرسة التمرينات	✓
2	6	الجملة

الجدول السادس

الجدول الملاحظة عن طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر

المادة: العقيدة والعبادة في القرآن التاريخ: 10 يونيو 2010
اليوم : الخميس الفصل: 1(أ)

رقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	يذكر المدرسة المادة التعليم	✓	
2	يسأل المدرسة شئ يتعلق بالمادة	✓	
3	يشرح المدرسة المادة التعليم بالكمبيوتر	✓	
4	يأمر المدرسة الطلاب أن يفهموا المادة	✓	

5	يأمر المدرسة الطلاب أن يتكلموا عن المادة أمام الفصل	√
6	تقوم المدرسة بتصحيح الأخطاء عند الإجابات الخاطئة	√
7	تعطي المدرسة الخلاصة عن المادة للتعليم	√
8	تعطي المدرسة التمرينات	√
	الجملة	6
		2

الجدول السابع

مجموعة عن حاصلة الملاحظة

الرقم	الملاحظة	عدد الخطوات التي أستخدمها المدرسة نتيجة		في المائة	
		نعم	لا		
1	الملاحظة الأولى	4	4	50	50
2	الملاحظة الثانية	5	3	37,5	62,5
3	الملاحظة الثالثة	5	3	37,5	62,5
4	الملاحظة الرابعة	5	3	37,5	62,5
5	الملاحظة الخامسة	6	2	25	75
6	الملاحظة السادسة	6	2	25	75
		31	14	35,42	64,58

$$1. P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{4}{8} \times 100 \%$$

$$= 50 \%$$

$$2. P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{5}{8} \times 100 \%$$

$$= 62,5 \%$$

$$3. P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{5}{8} \times 100 \%$$

$$= 62,5 \%$$

$$4. P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{5}{8} \times 100 \%$$

$$= 62,5 \%$$

$$5. P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{6}{8} \times 100 \%$$

$$= 75 \%$$

$$6. P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{6}{8} \times 100 \%$$

$$= 75 \%$$

الحاصل من رموز ملاحظة

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$
$$= \frac{31}{48} \times 100 \%$$
$$= 64,58 \%$$

• تقديم البيانات من الاختبار

الجدول الثامن

نتيجة اختبار قبلي بين الفصل الأول "أ" والفصل الأول "ب"

(Pre-Test)

متوسط		النتائج التلاميذ		رقم	إسم التلميذ
طريقة المباشرة	طريقة المباشرة	طريقة المباشرة	طريقة المباشرة		
بدون الكمبيوتر	بالكمبيوتر	بدون الكمبيوتر	بالكمبيوتر		
جيد	جيد	75	70	1	التلميذ 1
جيد	جيد	80	70	2	التلميذ 2
جيد	جيد	70	60	3	التلميذ 3
جيد	جيد	80	75	4	التلميذ 4
جيد	جيد	70	65	5	التلميذ 5
جيد	جيد	65	70	6	التلميذ 6
جيد	جيد	80	75	7	التلميذ 7
جيد	جيد	65	65	8	التلميذ 8
جيد	جيد	75	75	9	التلميذ 9
جيد	جيد	70	65	10	التلميذ 10
جيد	جيد	75	75	11	التلميذ 11

12	التلميذ 12	70	80	جيد	جيد
13	التلميذ 13	70	75	جيد	جيد
14	التلميذ 14	65	75	جيد	جيد
15	التلميذ 15	65	65	جيد	جيد
16	التلميذ 16	65	75	جيد	جيد
17	التلميذ 17	65	75	جيد	جيد
18	التلميذ 18	75	70	جيد	جيد
19	التلميذ 19	65	80	جيد	جيد
20	التلميذ 20	65	70	جيد	جيد
		1370	1470		
		68,5	73,5		

الجدول التاسع

نتيجة إختبار بعدي بين الفصل الأول "أ" والفصل الأول "ب"
(Post-Test)

رقم	إسم التلاميذ	النتائج التلاميذ		متوسط	
		طريقة المباشرة بالكمبيوتر	طريقة المباشرة بدون الكمبيوتر	طريقة المباشرة بالكمبيوتر	طريقة المباشرة بدون الكمبيوتر
1	التلميذ 1	90	75	جيد جدًا	جيد
2	التلميذ 2	80	80	جيد	جيد
3	التلميذ 3	80	75	جيد	جيد
4	التلميذ 4	85	85	جيد	جيد
5	التلميذ 5	90	85	جيد جدًا	جيد
6	التلميذ 6	80	85	جيد	جيد
7	التلميذ 7	80	85	جيد	جيد
8	التلميذ 8	85	75	جيد	جيد

9	التلميذ 9	80	75	جيد	جيد
10	التلميذ 10	85	85	جيد	جيد
11	التلميذ 11	90	75	جيد جدًا	جيد
12	التلميذ 12	80	75	جيد	جيد
13	التلميذ 13	80	85	جيد	جيد
14	التلميذ 14	75	85	جيد	جيد
15	التلميذ 15	75	80	جيد	جيد
16	التلميذ 16	85	75	جيد	جيد
17	التلميذ 17	75	85	جيد	جيد
18	التلميذ 18	80	75	جيد	جيد
19	التلميذ 19	80	75	جيد	جيد
20	التلميذ 20	75	75	جيد	جيد
		1630	1590		
		81,5	79,5		

الجدول العاشر

الفرق بين قبلي وبعدي من طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر

(Pre-Test Dan Post-Test)

رقم	إسم التلاميذ	إختبار قبلي	إختبار بعدي	الفرق
1	التلميذ 1	70	90	20
2	التلميذ 2	70	80	10
3	التلميذ 3	60	80	20
4	التلميذ 4	75	85	10
5	التلميذ 5	65	90	25
6	التلميذ 6	70	80	10
7	التلميذ 7	75	80	5

20	85	65	التلميذ 8	8
5	80	75	التلميذ 9	9
20	85	65	التلميذ 10	10
25	90	75	التلميذ 11	11
10	80	70	التلميذ 12	12
10	80	70	التلميذ 13	13
10	75	65	التلميذ 14	14
10	75	65	التلميذ 15	15
20	85	65	التلميذ 16	16
10	75	65	التلميذ 17	17
5	80	75	التلميذ 18	18
15	80	65	التلميذ 19	19
10	75	65	التلميذ 20	20
	1630	1370	نتيجة المعدلة	

الجدول الحادى عشر

الفرق بين قبلى وبعدى من طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر

(Pre Test Dan Post-Test)

الفرق	إختبار بعدى	إختبار قبلى	إسم التلاميذ	رقم
0	75	75	التلميذ 1	1
0	80	80	التلميذ 2	2
5	75	70	التلميذ 3	3
5	85	80	التلميذ 4	4
15	85	70	التلميذ 5	5
20	85	65	التلميذ 6	6
5	85	80	التلميذ 7	7

10	75	65	التلميذ 8	8
0	75	75	التلميذ 9	9
15	85	70	التلميذ 10	10
0	75	75	التلميذ 11	11
-5	75	80	التلميذ 12	12
10	85	75	التلميذ 13	13
10	85	75	التلميذ 14	14
15	80	65	التلميذ 15	15
0	75	75	التلميذ 16	16
10	85	75	التلميذ 17	17
5	75	70	التلميذ 18	18
-5	75	80	التلميذ 19	19
-5	75	70	التلميذ 20	20
	1590	1470	نتيجة المعدلة	

2. تحليل البيانات

الجدول الثاني عشر

تحليل القيم الإختبار القبلى عن مهارة الكلام الذين يعلّمون بإستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر والذين يعلّمون بإستخدام طريقة المباشرة دون إستعمال الكمبيوتر

رقم	إسم التلاميذ	طريقة المباشرة بالكمبيوتر			إسم التلاميذ	طريقة المباشرة بدون الكمبيوتر		
		$(X-X^1)^2$	$(X-X^1)$	X		X	$(X-X^1)$	$(X-X^1)^2$
1	التلميذ 1	2,25	1,5	70	التلميذ 1	75	4,5	20,25
2	التلميذ 2	2,25	1,5	70	التلميذ 2	80	4,5	20,25
3	التلميذ 3	72,25	-8,5	60	التلميذ 3	70	1,5	2,25
4	التلميذ 4	42,25	6,5	75	التلميذ 4	80	-8,5	72,25
5	التلميذ 5	12,25	-3,5	65	التلميذ 5	70	4,5	20,25
6	التلميذ 6	2,25	1,5	70	التلميذ 6	65	1,5	2,25
7	التلميذ 7	42,25	6,5	75	التلميذ 7	80	-3,5	12,25
8	التلميذ 8	12,25	-3,5	65	التلميذ 8	65	1,5	2,25
9	التلميذ 9	42,25	6,5	75	التلميذ 9	75	-8,5	72,25
10	التلميذ 10	12,25	-3,5	65	التلميذ 10	70	-3,5	12,25
11	التلميذ 11	42,25	6,5	75	التلميذ 11	75	-3,5	12,25
12	التلميذ 12	2,25	1,5	70	التلميذ 12	80	4,5	20,25
13	التلميذ 13	2,25	1,5	70	التلميذ 13	75	-3,5	12,25
14	التلميذ 14	12,25	-3,5	65	التلميذ 14	75	-8,5	72,25
15	التلميذ 15	12,25	-3,5	65	التلميذ 15	65	-3,5	12,25
16	التلميذ 16	12,25	-3,5	65	التلميذ 16	75	1,0	2,25
17	التلميذ 17	12,25	-3,5	65	التلميذ 17	75	1,0	2,25
18	التلميذ 18	42,25	6,5	75	التلميذ 18	70	4,5	20,25

2,25	1,0	80	19 التلميذ	12,25	-3,5	65	19 التلميذ	19
2,25	1,0	70	20 التلميذ	12,25	-3,5	65	20 التلميذ	20
395		1470	ΣY	405		137	ΣX	
						0		
19,75		73,5	ΣY^1	20,25		68,5	ΣX^1	

$$N = 20$$

$$\Sigma X = 1370$$

$$\Sigma X^1 = 68,5$$

$$\Sigma Y = 1470$$

$$\Sigma Y^1 = 73,5$$

أ. يحسب "المتوسط" و "الانحراف المعياري" من متغير (X)

$$M_x = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$= \frac{1370}{20}$$

$$= 68,5$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{405}{20}}$$

$$= \sqrt{20,25}$$

$$= 4,5$$

ب. تحسب "المتوسط" و "الانحراف المعياري" من متغير (y)

$$\begin{aligned}
 M_y &= \frac{\Sigma y}{N} \\
 &= \frac{1470}{20} \\
 &= 73,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD_y &= \sqrt{\frac{\Sigma y^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{395}{20}} \\
 &= \sqrt{19,75} \\
 &= 4,44
 \end{aligned}$$

تَحسَب T_0 برمز :

$$\begin{aligned}
 T_0 &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}} \right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}} \right]^2}} \\
 &= \frac{68,5 - 73,5}{\sqrt{\left[\frac{4,5}{\sqrt{20-1}} \right]^2 + \left[\frac{4,44}{\sqrt{20-1}} \right]^2}} \\
 &= \frac{-5}{\sqrt{\left[\frac{4,5}{\sqrt{19}} \right]^2 + \left[\frac{4,44}{\sqrt{19}} \right]^2}} \\
 &= \frac{-5}{\sqrt{\left[\frac{4,5}{4,36} \right]^2 + \left[\frac{4,44}{4,36} \right]^2}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{-5}{\sqrt{(1,03)^2 + (2,11)^2}} \\
&= \frac{-5}{\sqrt{1,06 + 4,45}} \\
&= \frac{-5}{\sqrt{5,51}} \\
&= \frac{-5}{2,35} \\
&= -2,13
\end{aligned}$$

الجدول الثالث عشر

تحليل القيم الإختبار البعدى عن مهارة الكلام الذين يعلّمون بإستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر والذين يعلّمون بإستخدام طريقة المباشرة دون إستعمال الكمبيوتر

رقم	إسم التلاميذ	طريقة المباشرة بالكمبيوتر			إسم التلاميذ	طريقة المباشرة بدون الكمبيوتر		
		$(X-X^1)^2$	$(X-X^1)$	X		$(X-X^1)^2$	$(X-X^1)$	X
1	التلميذ 1	72,25	8,5	90	التلميذ 1	20,25	-4,5	75
2	التلميذ 2	2,25	-1,5	80	التلميذ 2	0,25	0,5	80

20,25	-4,5	75	التلميذ 3	2,25	-1,5	80	التلميذ 3	3
30,25	5,5	85	التلميذ 4	12,25	3,5	85	التلميذ 4	4
30,25	5,5	85	التلميذ 5	72,25	8,5	90	التلميذ 5	5
30,25	5,5	85	التلميذ 6	72,25	8,5	80	التلميذ 6	6
30,25	5,5	85	التلميذ 7	132,25	-11,5	80	التلميذ 7	7
20,25	-4,5	75	التلميذ 8	12,25	3,5	85	التلميذ 8	8
20,25	-4,5	75	التلميذ 9	2,25	-1,5	80	التلميذ 9	9
30,25	5,5	85	التلميذ 10	12,25	3,5	85	التلميذ 10	10
20,25	-4,5	75	التلميذ 11	72,25	8,5	90	التلميذ 11	11
20,25	-4,5	75	التلميذ 12	132,25	-11,5	80	التلميذ 12	12
30,25	5,5	85	التلميذ 13	72,25	8,5	80	التلميذ 13	13
30,25	5,5	85	التلميذ 14	42,25	-6,5	75	التلميذ 14	14
0,25	0,5	80	التلميذ 15	42,25	-6,5	75	التلميذ 15	15
20,25	-4,5	75	التلميذ 16	12,25	3,5	85	التلميذ 16	16
30,25	5,5	85	التلميذ 17	42,25	-6,5	75	التلميذ 17	17
20,25	-4,5	75	التلميذ 18	2,25	-1,5	80	التلميذ 18	18
20,25	-4,5	75	التلميذ 19	2,25	-1,5	80	التلميذ 19	19
20,25	-4,5	75	التلميذ 20	42,25	-6,5	75	التلميذ 20	20
445		159	ΣY	855		163	ΣX	
		0				0		
22,25		79,5	ΣY^1	42,75		81,5	ΣX^1	

N=20

$\Sigma X=1630$

$\Sigma X^1=81,5$

$\Sigma Y=1590$

$\Sigma Y^1=42,75$

أ. يحسب "المتوسط" و "الانحراف المعياري" من متغير (X)

$$\begin{aligned}M_x &= \frac{\sum x}{N} \\&= \frac{1630}{20} \\&= 81,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD_x &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} \\&= \sqrt{\frac{855}{20}} \\&= \sqrt{42,75} \\&= 6,54\end{aligned}$$

ب. تحسب "المتوسط" و "الانحراف المعياري" من متغير (y)

$$\begin{aligned}M_y &= \frac{\sum y}{N} \\&= \frac{1590}{20} \\&= 79,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD_y &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} \\&= \sqrt{\frac{445}{20}} \\&= \sqrt{22,25} \\&= 4,72\end{aligned}$$

تحسب T_0 برمز :

$$\begin{aligned}
T_0 &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}} \\
&= \frac{81,5 - 79,5}{\sqrt{\left[\frac{6,54}{\sqrt{20-1}}\right]^2 + \left[\frac{4,27}{\sqrt{20-1}}\right]^2}} \\
&= \frac{2}{\sqrt{\left[\frac{6,54}{\sqrt{19}}\right]^2 + \left[\frac{4,27}{\sqrt{19}}\right]^2}} \\
&= \frac{2}{\sqrt{\left[\frac{6,54}{4,36}\right]^2 + \left[\frac{4,27}{4,36}\right]^2}} \\
&= \frac{2}{\sqrt{(1,54)^2 + (0,98)^2}} \\
&= \frac{2}{\sqrt{2,25 + 0,96}} \\
&= \frac{2}{\sqrt{3,21}} \\
&= \frac{2}{1,79} \\
&= 0,01
\end{aligned}$$

الجدول الرابع عشر

الإرتفاع عن مهارة الكلام بين التلاميذ الذين يعلّمون بإستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر والذين يعلّمون بإستخدام طريقة المباشرة دون إستعمال الكمبيوتر

رقم	إسم التلميذ	طريقة المباشرة بالكمبيوتر			إسم التلميذ	طريقة المباشرة بدون الكمبيوتر		
		إختبار قبلي	إختبار بعدي	الفرق		إختبار قبلي	إختبار بعدي	الفرق
1	التلميذ 1	70	90	20	التلميذ 1	75	75	0
2	التلميذ 2	70	80	10	التلميذ 2	80	80	0
3	التلميذ 3	60	80	20	التلميذ 3	70	75	5
4	التلميذ 4	75	85	10	التلميذ 4	80	85	5
5	التلميذ 5	65	90	25	التلميذ 5	70	85	15
6	التلميذ 6	70	80	10	التلميذ 6	65	85	20
7	التلميذ 7	75	80	5	التلميذ 7	80	85	5
8	التلميذ 8	65	85	20	التلميذ 8	65	75	10
9	التلميذ 9	75	80	5	التلميذ 9	75	75	0
10	التلميذ 10	65	85	20	التلميذ 10	70	85	15

0	75	75	التلميذ 11	25	90	75	التلميذ 11	11
-5	75	80	التلميذ 12	10	80	70	التلميذ 12	12
10	85	75	التلميذ 13	10	80	70	التلميذ 13	13
10	85	75	التلميذ 14	10	75	65	التلميذ 14	14
15	80	65	التلميذ 15	10	75	65	التلميذ 15	15
0	75	75	التلميذ 16	20	85	65	التلميذ 16	16
10	85	75	التلميذ 17	10	75	65	التلميذ 17	17
5	75	70	التلميذ 18	5	80	75	التلميذ 18	18
-5	75	80	التلميذ 19	15	80	65	التلميذ 19	19
-5	75	70	التلميذ 20	10	75	65	التلميذ 20	20
	1590	1470	ΣY		163	137	ΣX	
					0	0		
	79,5	73,5	ΣY^1		81,5	68,5	ΣX^1	

الجدول الخامس عشر

تحليل القيم الإرتفاع عن مهارة الكلام بين التلاميذ الذين يعلّمون بإستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر والذين يعلّمون بإستخدام طريقة المباشرة دون إستعمال الكمبيوتر

رقم	إسم التلميذ	طريقة المباشرة بالكمبيوتر	إسم التلميذ	طريقة المباشرة بدون الكمبيوتر				
		X^2	X^1	X	X^2	X^1	X	
1	التلميذ 1	20	6,5	42,25	0	-6	36	1
2	التلميذ 2	10	-3,5	12,25	0	-6	36	2
3	التلميذ 3	20	6,5	42,25	5	-1	1	3
4	التلميذ 4	10	-3,5	12,25	5	-1	1	4

81	9	15	التلميذ 5	132,25	11,5	25	التلميذ 5	5
196	14	20	التلميذ 6	12,25	-3,5	10	التلميذ 6	6
1	-1	5	التلميذ 7	72,25	-8,5	5	التلميذ 7	7
16	4	10	التلميذ 8	42,25	6,5	20	التلميذ 8	8
36	-6	0	التلميذ 9	72,25	-8,5	5	التلميذ 9	9
81	9	15	التلميذ 10	42,25	6,5	20	التلميذ 10	10
36	-6	0	التلميذ 11	132,25	1,5	25	التلميذ 11	11
121	-11	-5	التلميذ 12	12,25	-3,5	10	التلميذ 12	12
16	4	10	التلميذ 13	12,25	-3,5	10	التلميذ 13	13
16	4	10	التلميذ 14	12,25	-3,5	10	التلميذ 14	14
81	9	15	التلميذ 15	12,25	-3,5	10	التلميذ 15	15
36	-6	0	التلميذ 16	42,25	6,5	20	التلميذ 16	16
16	4	10	التلميذ 17	12,25	-3,5	10	التلميذ 17	17
1	-1	5	التلميذ 18	72,25	-8,5	5	التلميذ 18	18
121	-11	-5	التلميذ 19	12,25	1,5	15	التلميذ 19	19
121	-11	-5	التلميذ 20	12,25	-3,5	10	التلميذ 20	20
930		120	ΣY	805		270	ΣX	
46,5		6	ΣY^1	40,25		13,5	ΣX^1	

N=20

$\Sigma X=270$

$\Sigma X^1=13,5$

$\Sigma Y=120$

$\Sigma Y^1=6$

أ. يحسب "المتوسط" و "الانحراف المعياري" من متغير (X)

$$\begin{aligned}M_x &= \frac{\sum x}{N} \\&= \frac{270}{20} \\&= 13,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD_x &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} \\&= \sqrt{\frac{805}{20}} \\&= \sqrt{40,25} \\&= 6,34\end{aligned}$$

ب. تحسب "المتوسط" و "الانحراف" المعياري من متغير (y)

$$\begin{aligned}M_y &= \frac{\sum y}{N} \\&= \frac{120}{20} \\&= 6\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD_y &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} \\&= \sqrt{\frac{690}{20}}\end{aligned}$$

$$= \sqrt{3,45}$$

$$= 5,87$$

تحسب T_0 برمز :

$$T_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

$$= \frac{13,5 - 6}{\sqrt{\left[\frac{6,34}{\sqrt{20-1}}\right]^2 + \left[\frac{5,87}{\sqrt{20-1}}\right]^2}}$$

$$= \frac{7,5}{\sqrt{\left[\frac{6,34}{\sqrt{19}}\right]^2 + \left[\frac{5,87}{\sqrt{19}}\right]^2}}$$

$$= \frac{7,5}{\sqrt{\left[\frac{6,34}{4,36}\right]^2 + \left[\frac{5,87}{4,36}\right]^2}}$$

$$= \frac{7,5}{\sqrt{(1,45)^2 + (1,35)^2}}$$

$$= \frac{7,5}{\sqrt{2,10 + 1,82}}$$

$$= \frac{7,5}{\sqrt{3,92}}$$

$$= \frac{7,5}{1,98}$$

$$= 3,79$$

تفسير البيانات

1. درجات الحرية

$$\begin{aligned}
 Df &= N_x + N_y - 2 \\
 &= 20 + 20 - 2 \\
 &= 40 - 2 \\
 &= 38
 \end{aligned}$$

Tabel T .2

في الجدول Tabel T , الدرجة الحرية 38 عند 5 % هي 2,02 و عند 1% هي

2,71.

2,02 (3,79) 2,71

3. التفسير

نتيجة المتوسط والانحراف المعياري					
الفرق	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجات الحرية	القيمة الحرية
طريقة المباشرة					
بالكمبيوتر	20	13,5	6,34	3,79	2,71

طريقة المباشرة

بدون الكمبيوتر 20 6 5,87

ينظر إلى الجدول السابق جدول "T" فتبين أن 3,79 To أكبر من "T" في درجة الدلالة 5% و من درجة 1%.

1. بالحاصل السابق فالفرضيات البدائية H_a مقبولة وهي كان هناك فعالية استخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر لإرتقاء مهارة الكلام بين التلاميذ الذين يعلمون بإستخدام طريقة المباشرة بتكنولوجي المعلومات والاتصالات والذين يعلمون دون بإستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوى الحكومية في كواك بنجكانج.

2. الفرضية الصغيرة H_o مردودة وهي كان هناك فعالية استخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر لإرتقاء مهارة الكلام بين التلاميذ الذين يعلمون بإستخدام طريقة

المباشرة بإستعمال الكمبيوتر والذين يعلمون دون بإستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوى الحكومية في كواك بنجكانج.

الباب الخامس

الخاتمة

1. خلاصة البحث

من هذا البحث خلصت الباحثة منها:

بعد أن تحليل الباحثة المشكلة الموجودة فتجد الإجابة أن فعالية إستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر لإرتقاء مهارة الكلام بين التلاميذ الذين يعلمون بإستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر والذين يعلمون دون بإستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوى الحكومية في كواك بنجكاننج. وطريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر احسن لإرتقاء مهارة الكلام التلاميذ. هذه بظهور To أكبر من جدول "T" في درجة دلالة 5% و درجة دلالة 1%. وينظر إلى جدول الملاحظة نيل % 64,58 جيد لأن في درجة % 85-56.

2. الإقتراحات

■ للمدرس

- 1) يجب على المدرس إعطاء الدوافع على التلاميذ للتحليل مهارة الكلام بإستخدام طريقة مناسبة.
- 2) يجب على المدرس تقديم المادة السهلة مطابقة مع قدرة التلاميذ.
- 3) يجب على المدرس بيان طريقة على التلاميذ حتى فهموا.
- 4) يجب على المدرس إعطاء الإختبار على التلاميذ في كل أسبوع أو في كل يوم.
- 5) يجب على المدرس أن يستخدم طريقة المباشرة جيداً.
- 6) يجب على المدرس ملاحظة التلاميذ في التكلم.

■ للتلاميذ

- 1) يجب على التلاميذ مراجع الدروس جيداً.
- 2) يجب على التلاميذ إستخدام الطريقة المباشرة في مادة الحوار.
- 3) يجب على التلاميذ لزيادة المفردات.
- 4) يجب على التلاميذ أن يعودوا على أن يتكلموا باللغة العربية ولو خاطأً.

مراجع

- أحمد فؤاد إفندي، وجودية اللغة العربية في إندونيسيا، مقال غير منشور، كلية التربية
لجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 1986
- نيلا عبدالقادر وغيره، مهارات في اللغة العربية، دار المسيرة. 2003
- الأستاذ الدكتور أحمد إبراهيم قنديل، التدريس بالتكنولوجيا الحادثة، عالم الكتب القاهرة.
1426 هـ / 2006 م
- عبدالله صالح السعود، الطريقة العامة و تدرس اللغة، المملكة العربية، السعودية. 1416 هـ
- الدكتور محمد علي الخولي ، أساليب تدريس اللغة العربية، المملكة العربية السعودية
الرياض 1986 م / 1402 هـ
- دار المشرق بيروت، قاموس المنجد، 2002

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Gunawan. 2002. *Kamus Cerdas Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kartika
- Djogo Tarigan dan Henry Guntur Tarigan. 1986. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Hendry Guntur Tarigan. 1981. *Berbicara sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Moh. Matsna. 1990. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT Grafindo
- Nazir. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Promadi. 2008. *Makalah Kuliah Umum*. Pekanbaru: Suska Press
- Promadi. 2008. *Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab melalui Kelas Maya*. Pekanbaru: Suska Press
- Rana Yulis. 2001. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulya
- Rusdi. 2005. *Potensia Jurnal Kependidikan Islam*. Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Suharsimi Arikunto. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Tayar Yusuf. 1994. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

محتويات البحث

التصحيح من المشرف

تقرير لجنة المناقشة

الشكر والتقدير

الإهداء

ملخص

Abstract

Abstrak

محتويات البحث

فهرس الجداول

الصفحة

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية المشكلة

1

ب. الدوافع لإختيار الموضوع

5

ت. توضيح الإصطلاحات

5

ث. المشكلة

1. تقديم المشكلة

7

2.	تحديد المشكلة	7
3.	تكوين المشكلة	7
ج.	أهداف البحث وفوائده	
1.	أهداف البحث	7
2.	فوائد البحث	7
ح.	تبويب البحث	9

الباب الثاني : النظريات ومفاهيم الإجرائية

أ.	النظريات	10
ب.	المفاهيم الإجرائية	19

الباب الثالث : طريقة البحث

أ.	ميدان البحث	20
ب.	إفرد البحث	20

.....	ت. موضوعه البحث
20	
.....	ث. المجتمع والعينة
21	
.....	ج. الأدوات لجمع البيانات
21	
.....	ح. طريقة تحليل البيانات
21	

الباب الرابع : تقديم البيانات وتحليلها

.....	أ. تقديم البيانات
23	
.....	ب. تحليل البيانات
37	

الباب الخامس : الخاتمة

.....	أ. الخلاصة
52	
.....	ب. المقترحات
52	

فهرس المراجع

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Erwinda, lahir di Merangin 27 Januari 1989 dari pasangan Abu Zamir dan Kasmana. Anak ke 5 dari 6 bersaudara.

Sekolah dasar ditempuh selama 6 tahun di MIN Merangin dan selesai pada tahun 2000. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MTsN Model Kuok Bangkinang Barat pada tahun 2003, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MAN Kuok Bangkinang Barat dan selesai pada tahun 2006.

Setelah dinyatakan lulus dari MAN Kuok Bangkinang Barat penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim pada tahun 2006 di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, dan telah mengikuti program KKN di Koto Rajo Baserah Teluk Kuantan dan PPL di Desa Bukit Kratai Pejajaran Rumbio Jaya pada tahun 2009.

Berkat do'a dan motivasi dari keluarga khususnya serta teman-teman kuliah seperjuangan yang selalu membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah di UIN Suska Riau pada tahun 2010, dengan judul:

"فعالية إستخدام طريقة المباشرة بإستعمال الكمبيوتر لإرتقاء مهارة الكلام في التعليم

اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوى بالمدرسة الحكومية في كواك بنجكينانج"

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian, penulis berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I).

Penulis

ERWINDA